**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

 Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

•гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

•осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

•осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

•представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

•осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

•осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

•умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

•эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

•патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

•уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

•готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

 Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

  **Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

•самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

•подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

•работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

•планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

•работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

•свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

•в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

•самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

•уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

•организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

•умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

•анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

•давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

•осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

•обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

•преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

•самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

•уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

 Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

•осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

•освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

•использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

•использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

 **Предметными** результатами изучения курса «География» 9-х классах являются следующие умения:

•осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

•освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

•использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

•использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

•понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**2.Содержание учебного предмета**

 **Введение(1ч).**

 Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

 Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

  **Россия на карте мира (9ч)**

 Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в ХIV-XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. СНГ. ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы Г.П. страны. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения ЭГП и ПГП страны. Административно- территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства- основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Природные условия. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов и условий на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия на территории России.

 Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, АДТ, субъекты РФ, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

 Практическая работа: оценка географического положения России.

 **Население России (13ч)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации. Городские агломерации. Народы России. Языковые семьи и группы. Религиозный состав. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. Распространение основных религий на территории России.

 Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

 Практическая работа: 1.определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ. 2.анализ статистических данных

  **Хозяйство России.(25ч)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства . Сырьевой, топливной, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экономический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. ГЭС. ТЕС. АЭС и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Комбинат полного цикла. Факторы размещения металлургии. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения. ВПК. Химическая промышленность, отрасли химической промышленности. Лесная промышленность, отрасли лесной промышленности. ЦБК и ЦБП. АПК и его звенья. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории РФ. Пищевая и легкая промышленность и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Отрасли нематериальной сферы.

 Основные понятия: национальная экономика, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения, комбинирование производства, сфера услуг.

 Практическая работа: 1.определение и обозначение на контурной карте полезных ископаемых. 2.определение по картам главных факторов и районов размещения отраслей. 3. Составление схем транспортной магистрали.

 **Экономические районы России (20ч)**

 Северный экономический район, Северо-Западный ЭР, Центральный ЭР, Центрально –Черноземный ЭР, Северо- Кавказский ЭР, Уральский ЭР, Поволжский ЭР, Западно-Сибирский ЭР, Восточно- Сибирский ЭР, Дальневосточный ЭР, их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административные центры.

 Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

 Практическая работа: 1.сравнительная характеристика Урала и Поволжья.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 68 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 9 классе выделяется 2час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Названия разделов | Кол.часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия на карте мира | 9 |
| 3 | Население | 13 |
| 4 | Хозяйство России | 25 |
| 5 | Районы России | 20 |

 **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Названия тем |  Дата | Примечание |
| По плану | Фактич. |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768 |  **9 класс Р.Ф.****Введение.**Экономическая и социальная география.**Россия на карте мира.**Формирование территории России.Экономико-географическое положение России. Практическая работа №1 «Оценка географического положения России».Политико-географическое положение.Административно-территориальное устройство России.Экономическое районирование территории России.Природные условия России.Природные ресурсы России.Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.Экологические проблемы России.**Население России.**Численность населения России.Демографическая ситуация.Размещение населения. Практическая работа №2 «Определение плотности населения отдельных субъектов РФ».Миграции населения.Миграции населения.Формы расселения и урбанизации.Виды городов.Этнический состав населения.Религиозный состав населения.Трудовые ресурсы.Рынок труда. Население Башкортостана.Практическая работа №3 «Анализ статистических данных».Контрольно-обобщающий урок по теме «Населения России».**Хозяйство России.**Национальная экономика.Национальная экономика. Факторы размещения производства.Факторы размещения. Практическая работа №4 «Составление и заполнение классификационной таблицы».Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Практическая работа №5 «Построение картодиаграммы топливной промышленности России».ТЭК: угольная промышленность.ТЭК: электроэнергетика.Практическая работа №6 «Определение и обозначение на контурной карте полезных ископаемых и электростанций России».Металлургический комплекс: черная металлургия.Металлургический комплекс: цветная металлургия.Машиностроение. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте основных центров машиностроения».Машиностроение(продолжение).Химическая промышленность.Лесная промышленность.Практическая работа №8 «Определение по картам главных факторов и районов размещения отраслей».Сельское хозяйство: растениеводство.Сельское хозяйство: животноводство.Зональная специализация сельского хозяйства.Пищевая и легкая промышленность.Транспорт России.Транспорт России. Хозяйство Башкортостана.Практическая работа №9 «Составление схем транспортной магистрали».Нематериальная сфера хозяйства.Контрольно-обобщающий урок по теме «Хозяйство России».**Районы России.**Европейский Север. Общие сведения.Европейский Север. Население, хозяйство.Европейский Северо-Запад. Общие сведения.Европейский Северо-Запад. Население, хозяйство.Центральная Россия. Общие сведения.Центральная Россия. Население и природные ресурсы.Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №10 «Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России».Европейский Юг. Общие сведения.Европейский Юг. Население, хозяйство.Поволжье. Общие сведения.Поволжье. Население, хозяйство.Урал. Общие сведения.Урал. Население, хозяйство.Поволжье. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика Урала и Поволжья».Западная Сибирь. Общие сведения.Западная Сибирь. Население, хозяйство.Восточная Сибирь.Восточная Сибирь. Население, хозяйство.Дальний Восток. Общие сведения. Контрольно-обобщающий урок. | .096.0910.0913.0917.0920.0924.0927.091.104.108.1015.1018.1022.1025.1029.101.118.1112.1115.1119.1122.1126.1129.113.126.1210.1213.1217.1220.1224.1227.1217.0121.0124.0128.0131.014.027.0211.0214.0218.0221.0225.0228.024.037.0311.0314.0318.0321.034.048.0411.0415.0418.0422.0425.0429.042.056.0513.0516.0520.0523.05 |  |  |